

SEMANA DE LAS Y LOS PEATONES

Cuadernillo de actividades



Municipalidad
de Rosario

El siguiente cuadernillo fue elaborado por la Dirección de Educación de la Secretaría de Movilidad de Rosario en el marco del "Programa Educativo para una Movilidad Segura y Sostenible". Contiene material de lectura para las y los docentes, actividades para realizar en la clase y videos para ver en familia.



En el año 2012, la Agencia Nacional de Seguridad Vial instituyó el 3er jueves de marzo como el "Día de las y los peatones", con el objetivo de promover el derecho de las personas a circular con seguridad por la vía pública, haciendo énfasis en el respeto que deben tener hacia ellas quienes conducen vehículos.

Por su parte la ciudad de Rosario cuenta con la Ordenanza N° 9001/12 que establece la "Semana de las y los peatones", con la finalidad de generar diversas acciones tendientes a concientizar, promover y difundir hábitos de respeto y amabilidad hacia la figura del caminante, entendiendo que son los actores más vulnerables de la calle; y quienes ocupan un rol sumamente importante. Es que nos movamos en bicicleta, en transporte público, en auto o monopatín, cuando nos bajamos de estos nos transformamos en peatones.

¿Cuáles son los objetivos de esta semana?

- ★ Comprender que el rol peatonal en la movilidad es un papel que todas las personas asumimos en algún momento del día para desarrollar nuestras actividades.
- ★ Revalorizar la figura de las y los caminantes en la movilidad urbana, promoviendo los desplazamientos a pie como forma sostenible y saludable de movernos por la ciudad.
- ★ Concientizar a las y los conductores de todos los vehículos sobre la importancia de respetar y priorizar a las y los peatones como las figuras más vulnerables en los desplazamientos urbanos.



Caminar es el punto de partida de todo

El caminar es una apertura al mundo. Restituye en el hombre el feliz sentimiento de su existencia. Lo sumerge en una forma activa de meditación que requiere una sensorialidad plena. A veces, uno vuelve de la caminata transformado, más inclinado a disfrutar del tiempo que a someterse a la urgencia que prevalece en nuestras existencias contemporáneas. Caminar es vivir el cuerpo, provisional o indefinidamente.

David Le Breton - El elogio del caminar

Caminar conlleva numerosos beneficios; es bueno para la salud física y mental, no genera contaminación ambiental ni acústica, y además de eso, caminar nos permite relacionarnos con el entorno y con las personas. Cuando caminamos conocemos la ciudad, conocemos nuestro barrio, a nuestros vecinos y vecinas, nos apropiamos del espacio y generamos un sentido de pertenencia que es clave para la convivencia en las ciudades.

Las ciudades, en constante transformación, se han propuesto como desafío mejorar las condiciones de caminabilidad. En el último año pudimos ver en los diarios y en las redes sociales cómo diferentes ciudades transformaron el uso de sus calles para priorizar los viajes a pie y en bicicleta, modificación que ya se venía llevando adelante pero que la aparición del COVID-19 obligó a profundizar. Rosario no es ajena a este movimiento. Desde hace algunos años el municipio comenzó a repensar los desplazamientos en la ciudad, implementando políticas públicas para generar un cambio de paradigma hacia una movilidad segura y sostenible. Rosario, al igual que otras ciudades de Latinoamérica, ha comenzado a sustituir su escala urbana centrada en el vehículo motorizado individual, para volver a considerar a las personas como los principales actores a tener en cuenta. Este cambio de visión implica dar prioridad a las y los peatones como factor común a todos los modos de movilidad.



La transformación de las ciudades

Hace aproximadamente 50 años, los autos comenzaron a dominar el escenario urbano y muchas ciudades se dedicaron a crear más espacio para que estos se muevan y se estacionen. Como relata Gehl (2014), con el aumento del tránsito también aumentó la cantidad de siniestros, impactando de forma negativa en los deseos de moverse por la ciudad en bici o a pie. Las condiciones de circulación para peatones y ciclistas se fueron deteriorando. Las veredas, que ya eran estrechas, se llenaron de carteles y parquímetros, dificultando la circulación de quienes iban a pie. También los semáforos se adaptaron al tiempo de circulación del auto. En las fotos de hace 100 años se puede ver cómo las personas se movían libremente, sin restricciones, en todas las direcciones. Las ciudades eran de la gente, de los que se movían a pie. Los carruajes, los tranvías y los primeros autos eran meros visitantes. Debido a la invasión de los autos, las personas fueron obligadas a caminar pegadas a los edificios, apretadas en veredas que progresivamente se fueron haciendo más estrechas limitando el libre caminar.

Hoy el paradigma es otro. La ciudad se transforma para devolverle espacios al peatón, para crear ciudades más seguras, amigables, ciudades que puedan disfrutar todas las edades, los géneros, todas las personas. "Caminar es el punto de partida de todo" (2014, p19), dice Jan Gehl. El ser humano fue creado para caminar y todos los sucesos de la vida ocurren mientras circulamos entre nuestros semejantes.

Como dice David Le Breton en Elogio del caminar

La facultad propiamente humana de dar sentido al mundo, de moverse en él comprendiéndolo y compartiéndolo con los otros, nació cuando el animal humano, hace millones de años, se puso en pie. La verticalización y la integración del andar bípedo favorecieron la liberación de las manos y la cara. La disponibilidad de miles de movimientos nuevos amplió hasta el infinito la capacidad de comunicación y el margen de maniobra del hombre con su entorno, y contribuyó al desarrollo de su cerebro. La especie humana comienza por los pies, nos dice Leroi-Gourhan, aunque la mayoría de nuestros contemporáneos lo olvide y piense que el hombre desciende simplemente del automóvil.



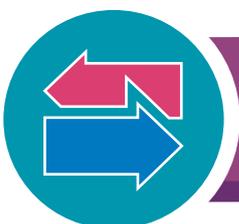
Recomendaciones

La Semana de las y los peatones busca generar conciencia en los conductores y las conductoras de vehículos. Los colectivos, taxis, autos, motos, bicis y monopatines deben frenar siempre para cederle el cruce al peatón. Es importante que los niños y las niñas puedan reflexionar sobre esto en sus hogares para sensibilizar a las personas conductoras de vehículos. A la hora de cruzar la calle, recordá:



Cruzar siempre por la esquina, nunca por mitad de cuadra. Si hay senda peatonal, utilizarla.

Si hay semáforo, esperar a que habilite el cruce peatonal.



Mirar atentamente hacia ambos lados antes de cruzar.

No cruzar mirando el celular ni ningún otro dispositivo. Sacarnos los auriculares. Al momento del cruce



Si somos chiquitos, darle la mano para cruzar a la persona mayor que nos acompaña.



Actividades

1- ¡Todas y todos somos peatones!

Grados sugeridos: 1ro - 2do

Objetivos: reconocer la importancia del rol del peatón en la movilidad urbana. Comprender que todas y todos somos peatones en algún momento del día.

Desarrollo: se les preguntará a las niñas y los niños qué modos de moverse en la ciudad conocen (colectivo, auto, moto, taxi, etc), y se les pedirá que dibujen en qué modo fueron a la escuela ese día. Una vez que hayan hecho y mostrado sus dibujos se les preguntará de qué forma llegaron hasta la escuela: ¿Cómo cruzaron la calle? ¿Cómo llegaron hasta la puerta? Guiar a los/as alumnos/as para que respondan que hasta la puerta de la escuela llegaron caminando. Al llegar a la conclusión que a pesar de haber ido en colectivo, moto, auto o bici, hasta la puerta llegaron caminando, se habilitará a hablar de la importancia de las y los peatones en la ciudad. Pueden además realizar un dibujo sobre esto para mostrarlo en sus hogares y contarles a sus madres y padres que en algún momento del día todas y todos nos transformamos en peatones, que es el actor más importante de la movilidad pero también el más vulnerable, por eso siempre hay que cuidarlo.

2- Una vuelta por mi barrio

Grados sugeridos: 2do - 3ro - 4to

Objetivos: conocer el barrio mediante una actitud observadora. Revalorizar el espacio público como punto de encuentro y recreación. Percibir las sensaciones y/o emociones relacionadas con los desplazamientos a pie en el espacio público. Concientizar a la comunidad sobre la importancia de movernos de forma segura y saludable. Promover el respeto, la convivencia y los buenos hábitos que debe tener cada actor de la movilidad.

Desarrollo: los y las alumnas darán una vuelta a la manzana acompañado/a de una persona mayor y responsable. Deberán llevar papel y lápiz para tomar registro de objetos o situaciones que encuentren durante el trayecto. La/el docente les presentará una lista de objetos, de personas y de situaciones usuales de encontrar en el espacio público. ¡Cada estudiante puede sumar lo que quiera!

Una vez hecho el registro, deberán reflexionar con la/el docente sobre los objetos y las situaciones observadas. Contarán sus experiencias personales, las sensaciones y las emociones que le generó desplazarse por la ciudad.



Preguntas disparadoras:

- . ¿Cuáles de los elementos de la lista encontraste?
- . ¿Viste plazas? ¿Tenían flores o árboles?
- . ¿Había flores en las veredas? ¿Cuál fue la que más te gustó? ¿Había autos estacionados en la vereda?
- . ¿Les parece que eso está bien o está mal?
- . ¿Por dónde caminaban las personas?
- . ¿Dónde esperaban el colectivo las personas?
¿Había personas esperando el colectivo en la parada?
- . ¿Las personas cruzaban la calle por la esquina?
Si no cruzaban por la esquina, ¿Les parece que era peligroso? ¿Por qué?
- . ¿Había ciclovías?
- . ¿Los automovilistas le daban el paso a las y los peatones?
¿Saben por qué los autos siempre deben dejar cruzar a las y los peatones?
- . ¿Había autos estacionados en la senda peatonal?

A modo de ejemplo:

- . Árboles
- . Bicicletas
- . Vecinas y vecinos
- . Colectivos
- . Flores
- . Plaza
- . Centro Cultural
- . Club
- . Hospital
- . Semáforos
- . Senda peatonal
- . Parada de colectivo
- . Un perro
- . Una persona con movilidad reducida
- . Una rampa
- . Otros:_____

Después de reflexionar en torno a estas preguntas, pensar qué objetos y acciones cambiarían de las que pudieron observar en su recorrido. ¿Cómo harían para cambiarlas?

Se puede proponer al alumnado realizar carteles con mensajes sensibilizadores para pegar en la puerta de la escuela o en comercios del barrio a los que puedan ir acompañados por una persona mayor.

Pueden mandar una foto de los carteles a educacionmovilidad@rosario.gob.ar así podemos conocer su trabajo



3- Turista por mi barrio

Grados sugeridos: 4to - 5to - 6to

Objetivos: reconocer la importancia de caminar por el barrio y los beneficios que esto conlleva. Identificar los lugares de cercanía que tienen significado para cada uno/a. Investigar su historia para generar un sentimiento de apropiación. Practicar la oralidad.



Desarrollo: Los y las alumnas deberán armar un recorrido por lugares de su barrio: una plaza, el club, el kiosko, etc., lugares que sean importantes para ellos. Imaginando que son guías turísticas y tienen que llevar a un grupo de personas para contarles sobre esos lugares, deberán escribir en un papel por qué eligieron esos lugares, que significado tienen para ellos y qué es lo que más le gusta de estos (pueden investigar la historia, contar qué actividad hacen en esos lugares, ilo que se les ocurra!). Pueden invitar a sus papás, mamás, hermanos y hermanas, vecinos, o a todas las personas que quieran y llevarlos a pasear por el barrio. Mientras pasean van a poder ir contándoles sobre esos lugares y sobre lo necesario que es caminar para poder conocerlos.

3- 4- Encuesta en movimiento

Grados sugeridos: 5to - 6to - 7mo

Objetivos: analizar los hábitos de desplazamiento de las personas y comparar las prácticas actuales con las de décadas anteriores.

Desarrollo: cada estudiante realiza la encuesta a una persona mayor de su entorno (pueden ser abuelos/as, vecinos/as) para poder analizar las posibles diferencias. Una vez realizada la encuesta comparar los resultados con la actualidad y reflexionar sobre las diferencias respondiendo las siguientes preguntas:

- ◆ ¿Los modos de movilidad son los mismos? ¿Cuáles se modificaron?
- ◆ ¿Había más vehículos en la calle antes o hay más ahora?
¿Por qué les parece que pasa esto?
- ◆ ¿La calle era más peligrosa antes o ahora? ¿Por qué?
- ◆ ¿Te parece que antes se respetaban más las reglas de tránsito? Ahora, ¿los/las conductores/as frenan para que crucen los peatones? ¿Qué pensás sobre esto?
- ◆ ¿Crees que la gente que conduce vehículos va enojada? ¿Por qué?



A modo de cierre cada alumno y alumna realizará una redacción teniendo en cuenta la información obtenida, explicando las diferencias de la movilidad de ahora con la de antes, y qué acciones se podrían llevar adelante para que la movilidad de la ciudad sea mejor.

Encuesta:

Nombre del alumno/a:

Nombre de la persona encuestada:

Edad de la persona encuestada:

1- ¿En qué ciudad creciste? ¿Cuántos habitantes tenía?

.....

2- ¿Cómo eran las calles alrededor de tu casa? ¿Y en el resto de la ciudad? ¿Tenían semáforos, veredas, sendas peatonales, asfalto, tierra? ¿Las veredas eran anchas o angostas?.....

.....

3- ¿Cuál o cuáles eran los sitios habituales para jugar cuando eras chico/a?

.....

.....

4- ¿Cómo ibas a la escuela? ¿Caminando, en bici, en colectivo?

.....

5- ¿Cuál era el modo de transporte más utilizado?.....

.....

6- ¿Tenías bicicleta?.....

.....

7- ¿Había transporte público? ¿Cuál? ¿Lo utilizabas? ¿Para qué?

.....

8- ¿Cuál crees que era la actitud de las personas ante las reglas de tránsito? ¿Los autos paraban para dejar cruzar a las personas? ¿Cómo se conducía? ¿Por dónde cruzaban la calle los peatones? ¿Hay diferencias con la movilidad de hoy? ¿Cuáles?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Les recomendamos estos vídeos con preguntas para que puedan verlos en familia y reflexionar con los niños y las niñas de la casa.

Jota Jota quiere aprender seguridad vial: cruzando la calle

Recomendado para niñas y niños de 5, 6 y 7 años

- ◆ ¿Por dónde explica Jota Jota que hay que cruzar la calle?
- ◆ ¿Qué pasa cuándo no hay semáforos?
¿Qué debemos hacer siempre antes de cruzar la calle?
- ◆ Cuándo no hay senda peatonal, ¿Por dónde debemos cruzar?
- ◆ ¿En la esquina de tu casa hay senda peatonal? ¿Y en la escuela?
- ◆ Ahora que Jota Jota te explicó cómo cruzar seguro, ¿Por dónde vas a cruzar la calle?



<https://shortest.link/AOx>

Flor cruza la calle

Recomendado para niñas y niños de 6, 7, 8 y 9 años

- ◆ ¿Cómo la lleva a Flor su mamá? ¿Por qué parte de la vereda camina Flor?
- ◆ ¿Quiénes están en la calle? ¿Los podés enumerar?
- ◆ ¿Quiénes van por la calle y quiénes por la vereda?
- ◆ ¿Por dónde hay que cruzar la calle?
¿En dónde hay que esperar el semáforo?
- ◆ ¿Qué hay que hacer antes de cruzar?
- ◆ ¿Qué pasa en las avenidas?
- ◆ ¿Y vos, sos cómo Flor? ¿Vas acompañado/a por la calle? ¿Vas atento a todo lo que pasa?



<https://shortest.link/AOC>

Paka Paka - Entornos urbanos

Recomendado para niñas y niños de 8, 9 y 10 años

- ◆ ¿Les pasa de no poder cruzar por la cantidad de autos? ¿Qué tienen que hacer los autos cuando un peatón quiere cruzar?
- ◆ ¿Por dónde deben cruzar los peatones?
- ◆ ¿Qué tienen que hacer siempre antes de cruzar? ¿Y si hay semáforo?
- ◆ ¡Ahora ya sabés que los autos siempre deben frenar para que los peatones crucen por las esquinas, se lo podés contar a tu mamá, a tu papá o a quién vos quieras!



<https://shortest.link/AOM>

Paka Paka - Educación vial: el peatón urbano

Recomendado para niñas y niños de 9, 10 y 11 años

- ◆ ¿Qué es la zona de duda?
- ◆ ¿Qué es la zona de riesgo?
- ◆ ¿Qué pasa a mayor velocidad?
- ◆ ¿Cómo se forma la zona de peligro?
- ◆ ¿Qué hay que hacer para no estar dentro de la zona de peligro?
- ◆ ¿Qué debemos tener en cuenta cuando somos peatones?



<https://shortest.link/zFB>



El peatón - Canal Encuentro

Recomendado para niñas y niños de 11 y 12 años

- ◆ ¿Qué le pasa a Pablo por estar apurado?
- ◆ Aunque estemos apurados/as, ¿Qué debemos tener en cuenta al cruzar la calle?
- ◆ ¿Usas los auriculares en la calle? ¡Recordá siempre sacarlos al momento de cruzar! Es importante que estemos atentos/as a todo lo que pasa alrededor.



<https://shortest.link/AOM>

De vuelta a casa: somos todos peatones Canal Encuentro

Recomendado para toda la familia

- ◆ ¿Qué es lo primero que hay que hacer al subirse al auto?
- ◆ ¿Dónde suben si tienen menos de 10 años, atrás o adelante? ¡Siempre deben ir atrás y con el sistema de retención correspondiente!
- ◆ ¿Por qué las ciudades se congestionan con autos? ¿Qué pueden hacer los/as adultos/as para evitarlo?
- ◆ ¿Qué tenemos que hacer para que la ciudad sea más segura y saludable?
- ◆ ¿Conocen alguna persona que haya sufrido un siniestro vial? ¿Qué podemos hacer para evitarlos?
- ◆ ¿Quiénes tienen prioridad en la calle?
- ◆ ¿Se habían puesto a pensar que al bajar de un vehículo todos y todas somos peatones?



<https://shortest.link/zFS>



Dirección de Educación
Secretaría de Movilidad
Municipalidad de Rosario

Paola Egidi
Micaela Bózzola
Victoria Baldellou

Diseño
Luján Casiello
Germán Stochero

Primera edición agosto 2021
Actualizado septiembre 2022

Información, consultas o sugerencias: educacionmovilidad@rosario.gob.ar





Municipalidad
de Rosario