



**Cuadernos de Educación Ambiental**  
*Actividades para el Aula*

## *Cuadernos de Educación Ambiental*

### *Actividades para el Aula*

#### **¿Por qué abordar la temática del arbolado urbano en la Escuela?**

Para sensibilizar a los niños, niñas y jóvenes en el respeto al árbol como ser vivo, poniendo en valor la importancia del arbolado urbano como una herencia que merece ser preservada y respetada, introduciendo la perspectiva de la biodiversidad.

En un sentido más amplio, consideramos que tanto el cuidado de los árboles como otras temáticas que se trabajan en el marco de la Educación Ambiental (como consumo responsable, generación de residuos, eficiencia energética, entre otras) promueven la participación ciudadana y contribuyen a la formación de una ciudadanía ambiental responsable.

La educación es una herramienta primordial e indispensable para el desarrollo. En este contexto, es clave el rol de las escuelas y su capacidad de apertura a nuevas concepciones sobre las problemáticas ambientales y la sustentabilidad del planeta.

#### **ACTIVIDAD 1: UN MAPA DE ÁRBOLES**

**Nivel sugerido:** 4º, 5º, 6º y 7º Grado del Nivel Primario. 1º, 2º y 3º Año del Nivel Secundario.

**Palabras clave:** árbol - especies – biodiversidad – cuidados.

#### **Objetivos específicos:**

- Identificar y reconocer los árboles que hay en el barrio de la escuela según su especie.
- Observar qué otros seres vivos comparten el espacio habitado por los árboles.

- Aprender cómo debemos cuidar los árboles en nuestra ciudad.
- Compartir con la comunidad lo aprendido sobre los árboles del barrio.

## 1º Momento: Sensibilización.

Introducimos el tema del arbolado generando algunos interrogantes acerca de la función de los árboles. Preguntas disparadoras:

- ¿Qué seres vivos habitan la ciudad de Rosario?
- ¿Qué le brindan los árboles a la ciudad?
- Si no hubiera árboles en la ciudad: ¿Cómo sería la temperatura? ¿El olor? ¿El color? ¿El ruido?
- ¿Saben qué especies hay plantadas en el barrio?

De acuerdo al interés que despierten estas preguntas en los alumnos, pueden trabajarse como tarea y buscar que sean respondidas junto con otros miembros de la familia.

## 2do Momento: Mapeando el barrio.

### *Sobre la Dinámica de Mapeo*

“El mapa es una tecnología (además de una moda) que permite que se despliegue o que aparezca a la vista (y a muchos otros sentidos) algo que no está por separado en las percepciones de cada quien; sin embargo, el mapa se construye a partir de ellas, de cada una de esas percepciones. En este sentido se parece al lenguaje: no preexiste más que como potencia al acto mismo de ponerlo en práctica. Por eso, más que de mapas, es mejor hablar de mapear, del *mapeo* como actividad. Andar sin mapas es andar más débil. La actividad de mapear es una actividad que construye sentido en el triple sentido de la palabra: tiene su marca en la sensibilidad, orienta y habilita la comprensión.”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> “Once Tesis para cartógrafos ocasionales”, Pag. 58. “Manual de Mapeo Colectivo. Recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa”. De Iconoclastas (Pablo Ares y Julia Risler). Editado por Tinta Limón. Buenos Aires, 2013.

La dinámica de “mapeo colectivo” la venimos utilizando desde la Dirección de Educación Ambiental tomando como referencia el “Manual de Mapeo Colectivo. Recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa”. De Iconoclasistas (Pablo Ares y Julia Risler). Si bien en el presente cuadernillo brindamos las herramientas más importantes para poder realizar la actividad a partir de esta dinámica, recomendamos, a los docentes interesados, consultar el Manual de Mapeo Colectivo (Pueden descargarlo desde: <http://www.iconoclasistas.net/>).

**Materiales:** Plano de la manzana que se va a mapear o del recorrido seleccionado / Iconos para identificar los árboles / Lápiz.

### Actividades:

- a- Antes de salir a realizar la recorrida realizamos un plano de la manzana o del recorrido que vamos a realizar. Identificamos dónde se encuentra la Escuela, los nombres de las calles y lo que le parezca más relevante al grupo (plazas o espacios públicos, instituciones del barrio, etc.). También pueden elaborarse íconos para los árboles o los elementos que vayamos a relevar. Los íconos puede elaborarlos cada alumno o bien puede proporcionarlos el docente.
- b- Salir con los alumnos de la Escuela y dar una vuelta a la manzana (si por algún motivo no puede realizarse en esa manzana, puede elegirse otro recorrido cercano a la Escuela).
- c- Observar y registrar los árboles que hay en el recorrido, así como la presencia de cazuelas donde no haya ningún árbol plantado y pueda plantarse.
- d- Recolectar hojas, frutos, semillas si hubiera en el piso (según la época del año).
- e- Anotar en el plano los árboles que vamos encontrando. Si es posible hacer fotos con el celular o una cámara luego pueden imprimirse y hacerse un mapa mural con las fotos. *Si se desconoce alguna especie nos pueden enviar la foto y su ubicación al mail de Escuelas Verdes ([redescuelas@rosario.gov.ar](mailto:redescuelas@rosario.gov.ar)).*

## 3er Momento: Construcción colectiva de un mapa mural.

**Materiales:** Plano de la manzana que se va a mapear o del recorrido seleccionado en tamaño grande/ Iconos para identificar los árboles / Fotos de los árboles si las hubiera / Fichas de cada árbol.

### **Actividades:**

- a- Se pone en común lo que cada uno registró en la recorrida. Identificamos las especies que encontramos y las listamos.
- b- Construimos en el aula, entre todos, un mapa mural con dibujos o fotos de los árboles que registramos. Se puede realizar una pequeña ficha técnica de cada árbol y agregarla al mapa. En ese mismo mapa se puede registrar todo lo que el grupo considere relevante (otras instituciones, nombres de calles, nombres de vecinos, etc.)
- c- Dialogamos sobre los cuidados de los árboles.
- d- Exponer lo producido, en el aula o en un lugar estratégico de la escuela donde se pueda compartir con el resto de la comunidad educativa.

*Aclaración: Tal como se mencionó anteriormente la dinámica de mapeo propone una construcción colectiva de un mapa (una imagen estática de un territorio en un momento determinado). Por lo tanto el registro que se realice dependerá de cada grupo y puede incluir gran variedad de temas, además de los árboles, tales como: pájaros, plantas, problemáticas asociadas a los residuos, mobiliario urbano, etc. De acuerdo a los intereses de cada grupo y a los temas que requiere trabajar el docente, puede utilizarse esta dinámica como disparadora para abordar una gran cantidad de temáticas.*

### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

A continuación se enumeran una serie de actividades que se complementan con la del Mapeo. Queda a criterio de cada docente el realizarlas o modificarlas de acuerdo a sus intereses y los del grupo.

En todos los casos los invitamos a compartirnos la experiencia y a enriquecer el trabajo de la Red de Escuelas Verdes, enviando fotos y comentarios al mail: [redescuelas@rosario.gob.ar](mailto:redescuelas@rosario.gob.ar) o bien el nuestro Grupo de Facebook: <https://www.facebook.com/groups/escuelasverdes/>

**Actividad complementaria 1:** Hacemos un volante informativo para los vecinos contando qué árboles hay en su cuadra y cómo se cuidan. Salimos nuevamente y les entregamos a los vecinos el volante.

**Actividad complementaria 2:** La misma actividad que se propone realizar de forma conjunta alrededor de la escuela puede realizarla cada alumno en la manzana de su casa con ayuda de un adulto.

**Actividad complementaria 3:** Realizar una ficha técnica de cada especie arbórea relevada en el mapeo. Adjuntar a cada ficha si hubiera materiales recolectados (fruto, hoja, flor, etc.). Investigar sobre el lugar de origen de esa especie y sus características. Exponer lo producido en el aula o en un lugar estratégico de la escuela donde se pueda compartir con el resto de la comunidad educativa.

**Actividad complementaria 4:** Producir rimas, poesías, cuentos, rap, o alguna forma expresiva donde el o los personajes sea uno o varios árboles que se observaron en la recorrida.

**Actividad complementaria 5:** Si se recolectaron semillas de los árboles relevados, hacerlas germinar para luego plantarlas. Se recomienda en este caso, si la plantación se quiere realizar en un lugar público, consultar con la Red de Escuelas Verdes para verificar que sean especies aptas para el arbolado de alineación de la ciudad (no todas las especies son apropiadas para plantar en las veredas).

**Actividad complementaria 6:** Leer el cuento “Lo de después si entendimos” que se adjunta al final de este Cuadernillo. Propiciar una ronda de diálogo que posibilite al grupo compartir qué sintieron, qué piensan sobre lo que dice el cuento, poniendo en valor la importancia del cuidado de nuestra casa común no sólo para nosotros, si no también para las próximas generaciones.

### CUENTO: “LOS DE DESPUÉS SÍ ENTENDIMOS”

Cuenta la historia que, en un pueblo, se afanaban hombres y mujeres en trabajar para vivir. Todos los días salían hombres y mujeres a sus respectivos trabajos: ellos a la milpa (1) y al frijolar (2); ellas a la leña y al acarreo del agua. A veces había trabajos que los congregaban por igual. Por ejemplo, hombres y mujeres se juntaban para el corte del café, cuando era llegado su tiempo. Así pasaba.

Pero había un hombre que no hacía eso. Sí trabajaba pues, pero no haciendo milpa ni frijolar, ni se acercaba a los cafetales cuando el grano enrojecía en las ramas. No, este hombre trabajaba sembrando árboles en la montaña.

Los árboles que este hombre plantaba no eran de rápido crecimiento, todos tardarían décadas enteras en crecer y hacerse de todas sus ramas y hojas. Los demás hombres mucho se reían y lo criticaban.

-“¿Para qué trabajas en cosas que no vas a ver nunca terminadas? Mejor trabaja la milpa, que a los meses ya te da los frutos, y no en sembrar árboles que serán grandes cuando tú ya hayas muerto”.

-“Sos tonto o loco, porque trabajas inútilmente”.

El hombre se defendía y decía:

-“Sí, es cierto, yo no voy a ver estos árboles ya grandes, llenos de ramas, hojas y pájaros, ni verán mis ojos a los niños jugando bajo su sombra. Pero si todos trabajamos sólo para el presente y para apenas la mañana siguiente ¿Quién sembrará los árboles que nuestros descendientes habrán de necesitar para tener cobijo, consuelo y alegría?”

Nadie lo entendía. Siguió el hombre loco o tonto sembrando árboles que no vería, y siguieron hombres y mujeres cuerdos sembrando y trabajando para su presente.

Pasó el tiempo y todos ellos murieron, les siguieron sus hijos en el trabajo, y a éstos les siguieron los hijos de sus hijos.

Una mañana, un grupo de niños y niñas salió a pasear y encontraron un lugar lleno de grandes árboles, mil pájaros los poblaban y sus grandes copas daban alivio en el calor y protección en la lluvia. Sí, toda una ladera encontraron llena de árboles. Regresaron los niños y niñas a su pueblo y contaron de este lugar maravilloso. Se juntaron los hombres y mujeres y muy asombrados se quedaron del lugar.

-“¿Quién sembró esto?”, se preguntaban.

Nadie sabía. Fueron a hablar con sus mayores y tampoco sabían. Sólo un viejo, el más viejo de la comunidad, les supo dar razón y les contó la historia del hombre loco y tonto.

Los hombres y mujeres se reunieron en asamblea y discutieron. Vieron y entendieron al hombre que sus antepasados trataron y mucho admiraron a ese hombre y lo quisieron.

Sabedores de que la memoria puede viajar muy lejos y llegar donde nadie piensa o imagina, fueron los hombres y mujeres de ese hoy al lugar de los árboles grandes.

Rodearon uno que estaba en el centro y, con letras de colores, le hicieron un letrero. Hicieron fiesta después, y ya estaba avanzada la madrugada cuando los últimos bailadores se fueron a dormir.

Quedó el bosque grande, solo y en silencio. Llovió y dejó de llover. Salió la Luna y la Vía Láctea acomodó de nuevo su retorcido cuerpo. De pronto un rayo de luna acabó por colarse por entre las grandes ramas y hojas del árbol del centro y, con su luz bajita, pudo leer el letrero de colores ahí dejado, que decía así: “A los primeros: Los de después sí entendimos. Salud”

(1) plantío de Maíz, (2) plantío de frijoles  
*“Los de después sí entendimos” se encuentra en la compilación: “Los otros Cuentos” de la Red Solidaria con Chiapas en Buenos Aires.*

**Este Cuaderno fue elaborado por el equipo de la Red de Escuelas Verdes, de la Dirección de Educación Ambiental de la Secretaría de Ambiente y Espacio Público de la Municipalidad de Rosario.  
Agosto 2017**

## **Contactos**

Dirección de Educación Ambiental  
Dirección General de Innovación y Calidad Ambiental  
Secretaría de Ambiente y Espacio Público  
Municipalidad de Rosario

Mail: [redescuelas@rosario.gob.ar](mailto:redescuelas@rosario.gob.ar)

Teléfono: 4802740 int. 135

Facebook: [www.facebook.com/groups/escuelasverdes/](http://www.facebook.com/groups/escuelasverdes/)