

La huerta escolar como herramienta para la educación ambiental



Rosario =

Autores del siguiente proyecto:

- Nora Roxana Cozza (Profesora Biología)
- David García Cozza (Técnico Químico)

Institución:

- Escuela Juan Mantovani 436

Fundamentación y contenidos

La escuela en que centramos nuestro proyecto de trabajo cuenta con una propuesta de huerta a modo de taller optativo, observamos que en general los estudiantes son ajenos a este espacio escolar donde se evidencian grandes posibilidades para la educación ambiental.

El modo de producción actual, donde la tierra y sus los productos pertenecen a otros, nos alejan del placer creativo del trabajar en ella. Entendemos que es necesario incentivar a nuestros estudiantes para que se acerquen a lo que pretendemos como modo de producción distinto, donde lo económico no sea el objetivo. Se trata de un proceso de desaprender dando lugar a la creatividad y subjetividad.

Labrar la tierra con sabiduría cuidando de ella como parte nuestra, permite darle la importancia a las plantas que se merecen, siendo estas las generadoras de oxígeno, purificadoras de aire, y gran fuente de nutrientes encabezando la cadena alimentaria como productoras y dando origen al ciclo de la de materia.

La huerta escolar nos acerca a la posibilidad de cuestionar los modelos productivos, y nuestras propias vivencias cotidianas, en general, alejadas de la naturaleza.

Consideramos que el trabajo con la tierra nos acerca a reconocernos como parte del ambiente evidenciando una producción distinta, que nos sensibiliza con otra forma de vida.

La producción de alimentos saludables rescata conocimientos ancestrales de la cultura vinculados con conocimientos científicos, nos da la posibilidad de acercar a los estudiantes a estrategias productivas sustentables que rescatan las potencialidades de la propia naturaleza.

La idea de este trabajo es presentar un proyecto institucional que utilice a la huerta escolar como recurso de aprendizaje de manera transversal en las distintas asignaturas del ciclo escolar.

El proyecto debe incluirá un trabajo en el aula y un trabajo a realizar propiamente en la huerta de manera coordinada, en el que, además, incorporará el laboratorio. En el aula se producirá la interacción teoría y práctica y, en la huerta y el laboratorio, la experimentación.

Pretendemos con este trabajo brindar una orientación general para llevar a cabo en los distintos años del ciclo lectivo.

Objetivos Pedagógicos

- Potenciar el espacio de huerta escolar ya existente en la escuela incluyendo a todos los alumnos del establecimiento para lograr un trabajo en comunidad y como parte de ella generando un sentido de pertenencia.

- Construir un conocimiento que contemple la diversidad de saberes.

- Lograr el acercamiento con la naturaleza y generar conciencia del origen de los productos de la tierra.

- Impulsar un aprendizaje basado en la responsabilidad con el cuidado del medio ambiente.

Tipo de proyecto: institucional

Lo categorizamos dentro de lo institucional ya que sería a nivel de la toda escuela y que se pueda volver expansivo hacia otras instituciones.

Destinatarios

Nuestra propuesta va dirigida a los integrantes de la Escuela Juan Mantovani 436.

Descripción de las actividades y evaluación

Las actividades propuestas están diseñadas para ser trabajadas de manera interdisciplinaria en todas las áreas y cursos de la escuela, desarrollando actividades que fortalezcan y refuercen los temas relacionados con la educación ambiental utilizando como recurso la huerta escolar.

La huerta debe constituirse en el lugar natural y vivo para experimentar y establecer relación entre la teoría y la práctica de un modo vivencial. A la vez aprenden haciendo, y tienen la oportunidad de adquirir técnicas para mejorar su calidad de vida, la de su familia y su comunidad.

En nuestra idea que el docente juegue un rol importante como facilitador de la tarea, planificando, organizando y orientando la construcción del aprendizaje.

Primer año:

Temas:

Cultivo, siembra y cosecha en la huerta.
Biodiversidad y suelo.
Modo de producción alternativos.
Normas básicas de Nutrición e Higiene.
Observación y recolección de datos.

Actividades:

Visita a la huerta escolar tomando nota de las observaciones del lugar.
Esquemas, diagramas.
Desarrollo en el aula del tema elegido.
Indagación y elaboración de la propuesta de trabajo.
Organización de los datos recolectados para poder entenderlos y utilizarlos de una mejor manera.

Segundo año:

Temas:

Tejidos vegetales (células, tejidos, órganos).
Reciclado de residuos orgánicos.
Compost.
Técnicas de conteo.

Gráficos estadísticos.

Actividades:

Conectar la huerta orgánica con el laboratorio: Disección de las plantas, muestras, tejidos. Calidad de la tierra.

Indagación sobre el compost orgánico, ubicación en el espacio de huerta en la compostera orgánica, con sus procedimientos y cuidados.

Elaboración de métodos estadísticos para una mejor comprensión en la conclusión de la investigación.

Tercer año:

Temas:

La salud como construcción social.

El origen de los alimentos y nutrientes que aportan.

Tabla de frecuencias y medidas de tendencia central.

Actividades:

Presentación de distintos tipos de alimentos.

Investigación de los aportes de nutrientes.

Indagar sobre la importancia de los alimentos que nos brinda la huerta.

Visita al huerto escolar para clasificar distintas plantas, flores y frutos.

Interpretación y lectura de la información recopilada a través de tablas de frecuencias.

Cuarto año:

Temas:

Importancia de las plantas aromáticas y su función dentro de la huerta.

Aceites esenciales.

Factores ambientales e influencia en el desarrollo de las mismas.

Conocimientos ancestrales del uso medicinal de las plantas aromáticas.

Planilla de cálculo y Recta de regresión.

Correlación.

Actividades:

Indagación sobre plantas aromáticas y medicinales.

Cultivo en la huerta de aromáticas. Técnicas de cultivo. Cuidados y su permanencia en la huerta.

Elaboración de tinturas madres y aceites esenciales en laboratorio.

Determinar la relación entre dos variables a partir de una recta de regresión.

Quinto año:

Temas:

Contaminación (plagas, plaguicidas orgánicos).

Estética del vivero y cuidado general (elementos móviles, ahuyentadores de agentes ajenos).

Probabilidades de sucesos.

Probabilidad condicional.

Actividades:

Reconocimiento de plagas y amenazas a los distintos cultivos.

Investigación de tipos de plaguicidas naturales que existen y elaboración de los mismos.

Confección de adornos utilizando material reciclado (botellas plásticas, cajones de maderas, cubiertas en desuso) que favorezca la estética del lugar.

Determinar la efectividad de plaguicidas orgánicos mediante la probabilidad para predecir y conocer los resultados.

Modo de evaluación:

Se sugiere que la evaluación sea un proceso constante del seguimiento de las actividades desarrolladas. En este aspecto se evaluará actitudes, innovaciones, creatividad, respeto, responsabilidad y cambios logrados. Mediante de trabajos prácticos e informes que evidencian el interés y el compromiso con el proyecto.

Materiales Necesarios

- Tener un espacio verde para la implementación de la huerta.
- Conseguir recursos económicos para la realización de la huerta.
- Capacitaciones de hábitos relacionados con el ambiente, tanto de alumnos como docentes.